

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 5 от 14.04.2026г



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МОУ детский сад № 269
/И.Ю. Поповой/
Приказ № 22 -о, от 14.04.2026г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»
за 2025 год

г. Волгоград 2026г

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда"

Сокращённое наименование учреждения: МОУ детский сад № 269 **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

Адрес дошкольного образовательного учреждения: 400074,

Россия, г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40

Юридический адрес: 400074, г.Волгоград, ул.Клинская, 40

Почтовый адрес: 400074, г.Волгоград, ул.Клинская, 40

400001, г. Волгоград, ул. Ковровская,12а

Телефоны: (8442) 95-94-19

Адрес интернет-сайта: <http://mou269.oshkole.ru>

Электронный адрес: dou269@volgadmin.ru

Учредителем детского сада является: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) от 25 января 2016г, регистрационный № 42, серия 34Л01 № 0000845, срок действия лицензии – бессрочно.

Администрация МОУ детского сада:

Заведующий МОУ детского сада № 269 - Попова Изабелла Юрьевна;

Заведующий хозяйством – Бочкарёва Светлана Фёдоровна;

Старший воспитатель - Крячкова Елена Тимофеевна;

Старшая медицинская сестра – Дородникова Анна Сергеевна.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2025 году в МОУ детском саду № 269 функционировали:

8 возрастных общеразвивающих, 2 компенсирующие (ОНР) группы и 1 группа кратковременного пребывания:

- 1 группа детей (от 2 до 3 лет) –первая младшая группа (№ 1)
- 2 группы детей (от 3 до 4 лет) –вторые младшие группы (№ 3; № 7)
- 2 группы детей (от 4 до 5 лет) – средняя группа (№ 4, №8);
- 1 группа детей (от 5 до 6 лет) - старшая группа (№9);
- 2 группы детей (от 6 до 8 лет) - подготовительные к школе группы (№ 5; №10);
- 1 логопедическая группа детей (от 5 до 6 лет) с диагнозом ОНР-старшая группа (№ 6);
- 1 логопедическая группа детей (от 6 до 8 лет) с диагнозом ОНР- подготовительная к школе группа (№ 2);
- 1 группа детей (от 1,5 до 3 лет) – кратковременного пребывания (№ 11);

Всего укомплектованность групп на 31.12. 2025 года - 147 человек.

Настоящее учреждение основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского Областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детские ясли - сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда, на базе которого

приказом управлений образования администрации Волгограда от 17.09.1996 № 229 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В 2000 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 № 11А переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с Перечнем типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приказом управления образования администрации Волгограда от 07.05.2001 № 305 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский № 269 комбинированного вида Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3423 «О создании муниципальных образовательных учреждений Ворошиловского района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.08.2015г № 887 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 269 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда.

На основании постановления администрации Волгограда от 28.07.2015 № 1071 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Ворошиловского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10.12.2015г № 1332 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях

обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерацией полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в ред.

Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г. N 28;

- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Устава МОУ детский сад № 269 с изменениями;
- Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 25 января 2016г, регистрационный № 42, серия 34Л01 № 0000845, срок действия лицензии – бессрочно, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Управление ДООУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ детский сад № 269 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 269;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 269;
- Должностных инструкций работников;
- Образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 269; • Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 269;
- Годового плана работы МОУ детский сад № 269; • Рабочих программа педагогов;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ детский сад № 269 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки проведения

педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

Организационная структура аппарата управления МОУ детского сада № 269 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Коллектив педагогов сближает общая цель, которая заложена в Программе дошкольного учреждения, общие задачи и проблемы совместной деятельности.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами содержания Основной образовательной Программы дошкольного образования МОУ детского сада № 269, внедрения новых технологий.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что педагоги дошкольного учреждения эффективно реализуют цели и задачи, стимулируют развитие коллектива, работают над повышением своего профессионального мастерства, принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности 1.3.1. Основные цели:

- проектирование социальных ситуаций всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей (с учетом возрастных особенностей) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.
- осуществление необходимой коррекции в психическом (речевом) развитии воспитанников.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны здоровья детей.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
2. Формировать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста, посредством ознакомления с культурой и историей своей малой и большой Родины;
3. Развивать творческие и коммуникативные способности у детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.

Годовые задачи МОУ детский сад № 269 имеют информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. Соблюдается исполнительская дисциплина решений педагогических советов.

Таким образом, годовой план работы МОУ детского сада № 269 реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции.

1.3.2. Содержание образования и организация образовательного процесса:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269 Ворошиловского района Волгограда» осуществляет свою деятельность на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;
- «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

- Образовательной программе дошкольного образования МОУ детский сад № 269, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ детский сад № 269, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2022г. № 28; • Устава МОУ детский сад № 269;
- Рабочих программ педагогов.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детский сад № 269), а также по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО МОУ детский сад № 269). В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО, АОП ДО МОУ детский сад № 269, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Образовательная и адаптированная программы ДО МОУ детского сада № 269, разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022 N 71847); и

с учетом:

- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Программ направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами авторской основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (см. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с.). и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, - не более 40% общего объема Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в авторской основной образовательной программе «От рождения до школы» (см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп— М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.- 368с.) пункт Перечня литературных источников» Примерной основной образовательной Программы - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] - <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Приоритетными программными задачами развития и воспитания детей являются: - укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация содержания вариативной части ОП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

-программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: кандидаты психологических наук Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (социальнокоммуникативное развитие);

-программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. (художественно-эстетическое развитие);

- программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическое развитие);

-программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой (социально-коммуникативное развитие);

Реализация ОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в авторской основной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

С целью реализации ОП ДО педагоги:

-продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; - осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

-сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создают развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- взаимодействуют с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

В детском саду проделана большая работа по оснащению развивающей среды.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные уголки для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребёнка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая

субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности. Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО также имеется необходимость дополнить предметно - развивающую среду материалами:

- стимулирующими детское речевое творчество, формирующими представления о жанрах детской литературы, обогащающими словарь и развитие речи (монологической, диалогической);
- направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;
- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами;
- оборудованием для развития детской познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

Особенности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС, ФООП ДО дошкольного образования не предполагают контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС, ФООП ДО дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) *оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие* и включает методики для диагностики результатов освоения ОП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО осуществляется через

отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь - май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО, АОП ДО, а во втором - наличие динамики в освоении ОП ДО, АОП ДО.

В детском саду № 269 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Данные диагностики свидетельствуют о наличии оптимального и корректного уровня освоения образовательных областей, т.е. успешном освоении образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МОУ детский сад №269 и правильно выбранной педагогами МОУ детский сад № 269 педагогической стратегии. В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДООУ как имеющее достаточный уровень.

1.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

1.4.1. Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 269 направлено на совершенствование развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через организацию физкультурно-оздоровительной работы, формирование интереса к физкультуре и спорту, воспитание основ ЗОЖ;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников, в условиях ДООУ и в семье;
- развитие творческих способностей дошкольников;
- формирование у воспитанников духовно-нравственных основ личности.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;

-развитие системы дополнительного образования;
-усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

-*деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;*
-*нравственно-патриотическое направление;*
-*физкультурно-оздоровительная работа;* -
традиционные праздники.

1.4.2. В МОУ детском саду организованы дополнительные образовательные услуги:

На основании лицензии (с приложением) на право ведения образовательной деятельности, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...» МОУ детский сад № 269 работал в этом направлении.

В 2025 году в МОУ детском саду № 269 функционировали следующие кружки:

Бесплатные:

Кружок «Весёлая ритмика» (авторская программа музыкального руководителя МОУ детского сада № 269 Неточаевой Н.В.) *художественно- эстетической направленности* – развитию чувства ритма, воспитанию пластической культуры у детей, направлена на развитие гармоничной и развитой личности, способствует формированию успешной адаптации воспитанников к условиям социальной среды ДООУ. Занятия проводятся фронтально с раннего возраста в количестве 12 человек, продолжительностью - 10 минут.

Кружок «Дорожная грамота для дошколят» (авторская программа старшего воспитателя *Е.Т. Крячковой*)- *социально-педагогической направленности* – создание оптимальных условий для обучения правилам дорожного движения и театрализованной деятельности. Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в количестве 25 человек, продолжительностью 30 минут.

Кружок «Безопасное лето» - *социально-педагогической направленности* -создание оптимальных условий для социальной практики ребенка-дошкольника в его реальной жизни, формирование у него необходимых умений и навыков, формирование у него необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в количестве 25 человек, продолжительностью 25 минут.

Платные:

- ***кружок «Здоровейка»*** - (рабочая программа педагога дополнительного образования Ефимовой В.Н.) – *физкультурно-оздоровительной направленности* – для детей младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). Занятия проводятся по подгруппам, по учебному графику:
- для детей от 3 до 4 лет -продолжительностью 15 минут;

- для детей от 5 до 6 лет -продолжительностью 25 минут;
С каждым родителем (законным представителем несовершеннолетних) заключены договора.

Кружок «Весёлый язычок» - рабочая программа педагога учителя-логопеда Егошиной О.А. – *познавательно-речевой направленности* – для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Занятия проводятся фронтально по учебному графику:

- для детей от 5 до 6 лет -продолжительностью 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет -продолжительностью 30 минут;

С каждым родителем (законным представителем несовершеннолетних) заключены договора.

МОУ детский сад № 269 является бюджетной организацией. Новая социальноэкономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможным благодаря оказанию платных образовательных услуг.

2. Участники образовательного процесса.

2.1.1. Кадровое обеспечение:

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Медико-педагогический коллектив МОУ детского сада № 269 состоит из 1 медицинского работника и 16 педагогов.

Состав педагогических кадров включает 16 педагогов - 12 воспитателей и 4 специалиста, в том числе 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог (внутренний совместитель), 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель). Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим образованием составляет 59 % (10 человек), 41 % педагогов (6 человек) имеют средне-специальное образование.

Результаты аттестации показывают, что количество педагогов с высшей категорией составляет - 18 % (3 человека), с первой категорией – 18% (3 человек), соответствие занимаемой должности - 54 % (9 человек), вновь поступивших специалистов – 10 % (2 человека).

По педагогическому стажу: до 5 лет - 2 человека (10 %), до 10 лет - 2 человека (10 %), до 15 лет — 2 человека (10 %), до 20 лет - 0 человек (0 %), свыше 20 лет - 11 человек (70 %).

Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в ДОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 78 %, теоретическая готовность 72 %, практическая готовность - 69 %. За время функционирования дошкольного учреждения сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, организуемая как на внутри садовском уровне, так и на районном, городском, областном уровнях.

За 2025 год - 16 педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам , что составляет 100 % от общего числа педагогов ДОУ.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность
Заведующая	1 человек
<i>Методическая служба:</i>	
старший воспитатель	1 человек
<i>Медицинская служба:</i>	
старшая медицинская сестра	1 человек
<i>Педагогическая служба:</i>	
воспитатели	12 человек
педагог-психолог	внутренний совместитель
учитель-логопед	1 человек
музыкальный руководитель	2 человека (1 – внешний совместитель)

Профессиональный статус кадров:

<i>Наименование службы</i>	<i>Образование</i>	<i>количество</i>	<i>Квалификационная категория</i>		
			соответствие занимаемой должности	первая	высшая
<i>Методическая служба:</i>	высшее профессиональное	1			1
<i>Медицинская служба:</i>	среднеспециальное	1			1
<i>Педагогическая служба:</i>	высшее профессиональное	9	4	2	2
	среднеспециальное	7	5	1	

В учреждении работает более 59 % (10 педагогов) со стажем работы свыше 20 лет, они являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Данные характеристики состава медико - педагогических кадров позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ детского сада № 269.

2.1.2. Педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах. Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО способствовало проведение

педсоветов, семинаров, курсов, по наиболее значимым проблемам было организовано сетевое взаимодействие, направленное на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, обмена опытом, рефлексию своих проблем и достижений, самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на педсоветах, методических объединениях.

Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для этого ежегодно проводится анализ социального статуса семей воспитанников МОУ детского сада № 269. Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО показал неоднородность контингента родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В соответствии с годовым планом работы ДОО проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания. На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а также вопросы безопасности детей.

Основные направления работы МОУ детского сада с семьей:

- *Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);*
- *Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;*
- *Использование опыта деятельности других МОУ для построения модели взаимодействия с родителями;*
- *Расширение средств и способов работы с родителями;*
- *Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание*

- *Особой творческой атмосферы.*
- *Привлечение родителей к активному участию в деятельности МОУ;*
- *Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;*
- *Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.*
- *Социальный паспорт семей в МОУ детский сад № 269 в 2025 учебном году.*

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей. Педагоги ДООУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *сотрудничество родителей и педагогов.*

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) *формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;*
- 2) *привлечение родителей к участию в жизни ДООУ;*
- 3) *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
- 4) *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;*
- *ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;*
- *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;*
- *обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*

Достижение целей и задач данного направления реализовывалось через следующие формы работы:

- *анкетирование;*
- *социологические опросы;*
- *консультации,*
- *тематические мини-лекции и презентации;*
- *наглядную информацию и информационные буклеты;*
- *творческие выставки и конкурсы;*
- *совместную проектную деятельность и др.*

- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на участках детского сада;
- День открытых дверей на тему: «День здоровья в детском саду»; «Разговор о правильном питании»;
- открытые занятия, утренники и праздники, родительские собрания.

В дошкольном учреждении организованы курсы для родителей по образовательной (просветительской) психолого-педагогической Программе обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Мир начинается с семьи». А также в ДОО реализуются курсы для родителей по основам медицинской грамотности. В ДОО функционирует Консультационный Центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в рамках реализации Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Основной целью установления взаимодействия детского сада и семьи является создание единого пространства – детский сад – семья, в котором всем участникам образовательного процесса будет интересно, полезно, комфортно и безопасно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО, построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также на основе Устава ДОО, договоров сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения.

3.2. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

3.2.1 За отчетный период 2025 года в МОУ детском саду № 269 проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, активнее принимать участие в жизни ДОО. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО через информационные уголки, официальный сайт МОУ детский сад № 269, на родительских собраниях. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: онлайн опросы на официальном сайте ДОО, интернет мессенджеры, родительские чаты.

3.2.2. Система работы с социумом в 2025 году

В реализации ООП ДО МОУ детского сада № 269 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного назначения, поэтому, при составлении Годового плана работы мы стремимся учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей);

- сотрудничество с социальными партнёрами в различных районных мероприятиях, оздоровительной, художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности. **Организационное направление:** (сотрудничество с целью организации и онлайн участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

- Департамент по образованию администрации Волгограда;

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» - Ворошиловское ТУ ДОАВ.

- Волгоградская областная детская библиотека;

- Районная библиотека- филиал № 2 им. И.С. Тургенева;

- Волгоградский музей «Дети: Царицына, Сталинграда, Волгограда»; - МОУ ДПО «Детский Морской центр им. Н.А. Вилкова».

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями): -ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей; предоставление базы для слушателей курсов; -ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации, базовое учреждение для слушателей курсов; -Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации -Ворошиловское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Социокультурно-культурное направление:

- ЦСГБ районная библиотека № 3 им. И. Тургенева (акции, конкурсы, познавательные мероприятия, конкурсы, онлайн-выставки);

-МОУ Центр детского творчества Ворошиловского (участие в конкурсах);

- Детская школа искусств (концерты);

- Волгоградская областная детская библиотека (реализация познавательных программ для детей, участие в социальных, нравственно-патриотических акциях, конкурсах и фестивалях);

- детская театральная студия «ЕНОТ» (тематические спектакли);

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» - (музей «Дети: Царицына, Сталинграда, Волгограда»).

В 2025 году круг социальных партнёров МОУ детского сада № 269:

- договор о сотрудничестве с районной детской библиотекой № 3, с целью организации познавательных мероприятий и приобщению детей дошкольного возраста к чтению детской художественной литературы (книгообмен).

В рамках реализации в ДОУ долгосрочного инновационного проекта нравственнопатриотической направленности «ЮНФЛОТ»:

- договор о сотрудничестве с МОУ ДМЦ им. Н.А. Вилкова, с целью организации совместных познавательных мероприятий нравственно-патриотической направленности.

2. Сведения об обучающихся

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» на 31.12.2025 года числилось - 147 воспитанников.

В 2025 году в МОУ детском саду № 269 функционировали:

8 возрастных общеразвивающих, 2 компенсирующие (ОНР) группы и 1 группа кратковременного пребывания:

- 1 группа детей (от 2 до 3 лет) – первая младшая группа (№ 1);
- 2 группы детей (от 3 до 4 лет) – вторая младшая группа (№3; №7)
- 2 группы детей (от 4 до 5 лет) – средняя группа (№ 4; № 8);
- 1 группа детей (от 5 до 6 лет) – старшая группа (№ 9)
- 2 группы детей (от 6 до 8 лет) - подготовительная к школе группа (№ 5, №10)
- 1 логопедическая группа детей (от 6 до 8 лет) с диагнозом ОНР – подготовительная к школе группа; (№ 2)
- 1 логопедическая группа детей (от 5 до 6 лет) с диагнозом ОНР –старшая группа (№ 6);
- 1 группа детей (от 1,5 до 3 лет) – кратковременного пребывания (№ 11)

В МОУ детский сад № 269 принимаются дети с 1,5 до 7 лет. Приём в детский сад с диагнозом ОНР осуществляется на основании решения районной медико-психологопедагогической комиссии, в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда.

5. Руководство и управление:

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

• совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития; • создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей; • стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива. Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе подавляющая часть (73%) педагогов эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях .

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация ДОО старается активнее включать педагогов в процесс управления

ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в Программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление нормативно-правовой базой за отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации переработаны и отредактированы образовательная программа дошкольного образования МОУ, была написана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, с 2017 года разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии. В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДОО. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

5.1. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуют заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из 16 педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй: привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения: помощи в укреплении материально-технической базы детского сада.

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООПДО, АОП ДО на реализацию целей образования.

5.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля в 2025 году определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Планомерно проводились совещания при заведующем по следующим направлениям работы:

- *организация образовательного процесса в МОУ детском саду № 269;*
- *итоги адаптационного периода в группе раннего возраста № 1;*
- *работа с документацией;*
- *профилактика детского травматизма и несчастных случаев, ДДТТ;*
- *оздоровительная работа, анализ заболеваемости детей;*
- *обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе;*
- *работа по противодействию коррупции;*
- *итоги года.*

В соответствии с годовым планом работы старшими воспитателями и узкими специалистами проводились следующие методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, мастер-класс, тренинги. Организовывались открытые просмотры организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками воспитателями дошкольных групп.

Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда им здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдения организации режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий, программным требованиям, оценка активности детей на занятиях. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации.

1.3. Анализ внутреннего контроля.

В 2025 г внутренний контроль охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ - реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО. Организация мониторинга реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ВСОКО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ВСОКО.

Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса и проведения ВСОКО. Оценивалось состояние методического сопровождения по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и проведения ВСОКО.

Организация нормативно- правового обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно - правовой документации по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и проведения ВСОКО.

Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов посещаемости, личных дел.

Контроль реализации образовательной программы реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО, ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО, ФОП ДО.

Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и ДДТТ.

Контроль состояния качества образования. Диагностика реализации ОП ДО. Мониторинговые исследования.

Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Выводы: Таким образом, внутренний контроль в МОУ охватывал важнейшие направления деятельности дошкольного учреждения, но в следующем учебном году следует:

- * *продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ;*
- * *продолжить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима работы детского сада;*
- * *продолжить контроль за состоянием внутренней документации детского сада.*

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения. Состояние всех систем ДООУ (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует требуемым нормам. Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме;

В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии. Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания: – за истекший период установлены оконные блоки: в коридоре на лестничном пролёте, в туалетных комнатах групп № 2, 3;

- произведен ремонт приёмной комнаты группы № 3; частичный ремонт помещения общего назначения, лестничных пролетов;
 - благоустроены и частично оборудованы сюжетно-тематическими конструкциями участка; групп;
- приведено в соответствие с требованиями законодательства состояние противопожарной и антитеррористической системы ДООУ; - Приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения. Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно- методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации образовательного процесса отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования.

6.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и

осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 269 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2025
Количество ноутбуков всего / подключенных к сети Интернет	2/2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	1
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	3
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1/0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией детского сада с целью управления учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационного образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе. Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: <http://mou269.oshkole.ru>

7. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

7.1. Условия для полноценного питания.

В МОУ детский сад № 269 большое внимание уделяется вопросу организации качества питания и контролю. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» питание воспитанников в МОУ детский сад № 269 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ООО «Алеко».

На основании Контрактов и приказов об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учётом физиологических потребностей в энергии, пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в ДООУ. Разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников, назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников МОУ детский сад № 269

организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, с включением блюд ужина).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды, утвержденные заведующим. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.3648-20. в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ детский сад № 269 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 269 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», «День здоровья в детском саду», круглые столы, детскородительские газеты и др. Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раз в год, у всех имеется допуск к работе.

7.2. Медицинское обслуживание.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду

эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медикосоциальный блок МОУ детского сада № 269 включает в себя: медицинские/процедурные кабинеты, изоляторы. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурных кабинетах – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с ФГУЗ «Детской поликлиникой № 6», (договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детский сад № 269).

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии сотрудничества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 6). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий. В начале 2024-2025 учебного года старшей медсестрой детского сада под руководством врача МУЗ детской поликлиники №6 была проводится работа по распределению детей по группам здоровья. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В конце учебного года было проведено профилактическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп перед поступлением в школу.

7.3. Защита обучающихся от перегрузок.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед. персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий,

предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и санитарно-эпидемиологической службы) комплекс специальных профилактических мероприятий.

7.4. Объекты физической культуры и спорта

МОУ детский сад № 269 имеет совмещенные музыкально-спортивные залы по двум корпусам для проведения занятий по музыкальному воспитанию и физической культуре, оснащенные необходимым музыкальным оборудованием и спортивным инвентарем. Оборудование музыкально-спортивных залов и открытых спортивных площадок, используемые в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

8. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

8.1. Отчет по психолого-педагогическому сопровождению детей в форме ППк в 2024-2025 учебном году

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста, усвоения основных новообразований возраста и общеобразовательной программы ДОО

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии;
- своевременное оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детям;
- социализация детей с особенностями в развитии, формирование практически ориентированных навыков.
- определение специальных условий, методов, форм, содержания обучения и воспитания детей с особенностями в развитии;
- формирование готовности к сотрудничеству педагогов ДОО и семьи по образованию и развитию детей.

Реализация данных задач реализуется через последовательность ряда взаимосвязанных мероприятий:

1. Сбор и изучение результатов педагогического наблюдения с целью выявления детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы ДОО.

2. Оформление

- информационно-аналитических справок по результатам психологического мониторинга
- психолого-педагогических характеристик на ППк и районную ПМПк
- индивидуальных образовательных маршрутов

3. Познавательная-речевая и социально-личностная деятельность с детьми по коррекции и развитию возрастных качеств и способностей.

4. Консультирование педагогов и родителей по оптимизации процесса обучения и развития детей с особенностями в развитии

5. Участие в заседании ППк с целью выработки единых стратегий психологопедагогической поддержке ребенка.

В 2024-2025 учебном году на основе психолого-педагогической диагностики были внесены изменения в список детей, нуждающихся в сопровождении ППк.

9. Методическая работа.

В течение отчётного периода 2025 года в соответствии с годовым планом работы оказывалось методическое сопровождение педагогов в реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через:

- консультирование по взаимодействию педагогов с детьми при организации непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности,
- семинары-практикумы;

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось

- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направленных на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексии своих проблем и достижений, на самообразование. В 2025 году было запланировано и проведено 5 педагогических советов, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024 учебного года.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как работа в педагогической мастерской. Следует отметить, что при проведении педагогических советов активно использовались современные ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, видеоролики).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию детского сада. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, совещаниях при старшем воспитателе.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве работы МОУ. Методическая работа детского сада № 269 осуществляется в рамках индивидуально дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности: педагоги имеют возможность обобщать и транслировать свой опыт работы с коллегами в ДОУ, районе, городе; участвовать в профессиональных конкурсах, публиковать методические разработки, статьи. Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в

работе методических объединений, в различных конкурсах профессионального мастерства.

10. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует ОП ДО, АОП ДО МОУ детский сад № 269 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО). МОУ детский сад № 269 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическая сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- *недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе),*
- *недостаточно активно используются ИКТ и новые формы организации образовательной деятельности в образовательном процессе.*

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- *расширить спектр платных образовательных услуг,*
- *организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе, внедрение в практику работы инновационных форм организации образовательной деятельности*

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. *Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.*
2. *Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых показах организации НОД, мастер-классов.*
3. *Совершенствование материально-технической базы МОУ, (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО посредством:
-привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.*
4. *Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и методик.*

II. часть
Анализ показателей деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

за 2025г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 человека/ 96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	----

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22

		человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1000 дней/ 120,4 12,04
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека /31%
1.8.1	Высшая	3 человека / 19 %
1.8.2	Первая	2 человека / 12 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 36 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 147 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	761,8 кв.м/147 5,2 кв.м на 1 воспитанника
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	279,75 кв. м /36 чел 7,7 кв. м на 1 воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да